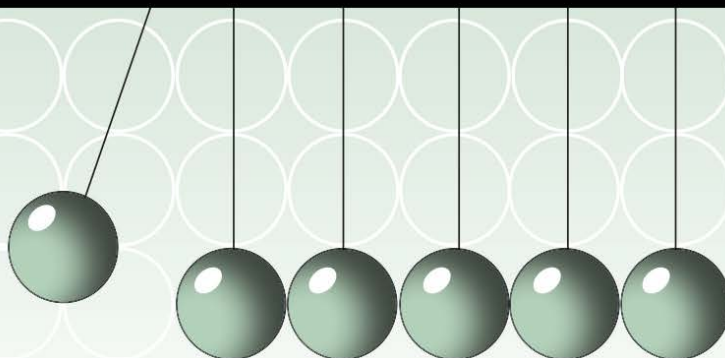




Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs



BLIJF IN BEWEGING!

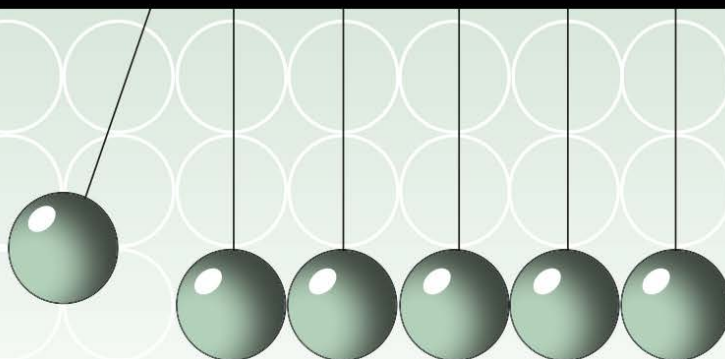


**De ontwikkeling en professionalisering van de
academische leerkracht in het basisonderwijs**



Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs

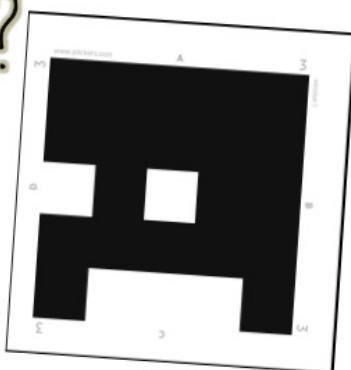
BLIJF IN BEWEGING!



Plickers

How does it work?

- Each student is given a card with a unique visual code.
- The code has 4 sides, each lettered A, B, C, and D.
- The student holds the card so that the letter they choose to answer the question with is at the top of their card.

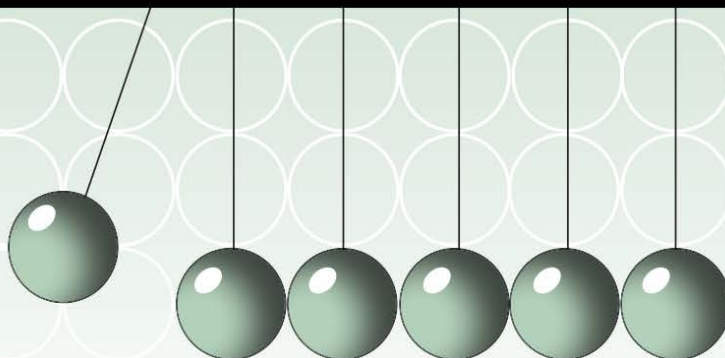




Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs



BLIJF IN BEWEGING!



Waar woon je?

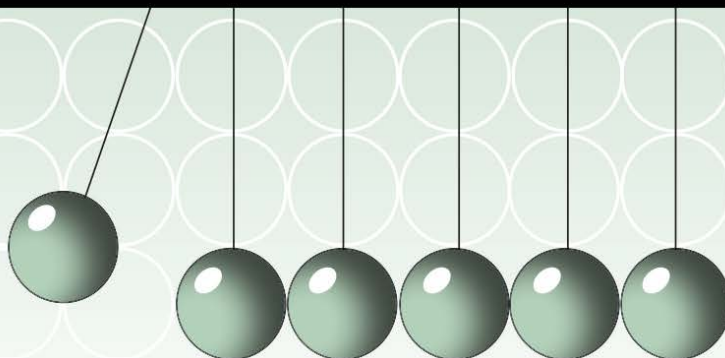
- ☐ A Nijkerk
- ☐ B 0-30 km vanaf Nijkerk
- ☐ C 30-60 km vanaf Nijkerk
- ☐ D 60 + km vanaf Nijkerk



Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs



BLIJF IN BEWEGING!



**Vanuit welke
functie ben je hier
bij ResearchED?**

- ☐ **A** Academische leerkracht basisonderwijs
- ☐ **B** Onderzoeker/ wetenschapper
- ☐ **C** Onderwijskundige
- ☐ **D** Anders...

**“juf wat voor
werk doe jij
eigenlijk”**

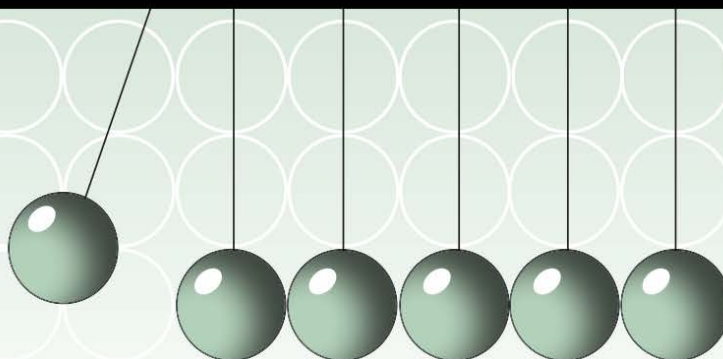
3 jarige peuter

mamaplaats



Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs

BLIJF IN BEWEGING!



Academische leraren willen erkenning expertise
'Benut hun kennis en zet
ze in hun kracht'

Leerkrachten van de Academische Pabo en zij-instromers met een academische achtergrond komen maar niet tot volle bloei in het primair onderwijs. Van hun kennis en kunde wordt maar mondjesmaat gebruikgemaakt. Daarnaast missen zij erkenning en een salaris dat past bij hun opleidingsniveau. Om deze leraren binnenboord te houden is in september het Actieplan Academici PO gelanceerd.

Meer vaardigheden, maar ook en met name met een meervoudige achtergrond want makers voor het basisonderwijs. Dat was de wens vanuit de Academische Pabo al jaar geleden is ontstaan. De opleiding moest voor meer variatie onder leerkrachten in het basisonderwijs zorgen. Maar ruime een decennium later blijkt dat het primair onderwijs niet zo goed weet wat zij met deze nieuwe-klas leraren aan moet. De academici voelen zich in elk geval niet helemaal welkom, omdat zij blijven zitten met hun opgedane vaardigheden in plaats van deze volop te delen. Hun kennis moet de wereld in, vinden zij, want scholen kunnen er beter van worden.

Ik ken BAB, want...

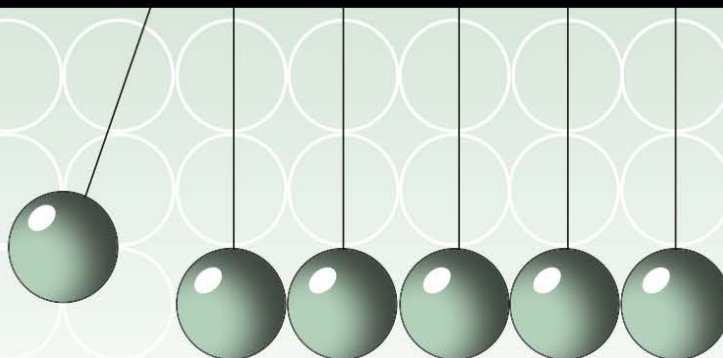
- A** ... ik ben lid / ik heb wel eens een bijeenkomst van de BAB of BAB Academy bijgewoond.
- B** ... ik heb gesprekken gevoerd met het BAB bestuur.
- C** ... ik heb over BAB gelezen in vakbladen of op sociale media.
- D** ... ik ken BAB eigenlijk nog niet.



Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs



BLIJF IN BEWEGING!



Ik ga na deze workshop tevreden naar huis, als..



A ... ik informatie krijg over de BAB, de BAB Academy en het BAB Actieplan over de positionering van academische leerkrachten.

B ... ik het verhaal van academische leerkrachten over hun ervaringen in het basisonderwijs heb gehoord.

C ... ik antwoord krijg op een specifieke vraag.

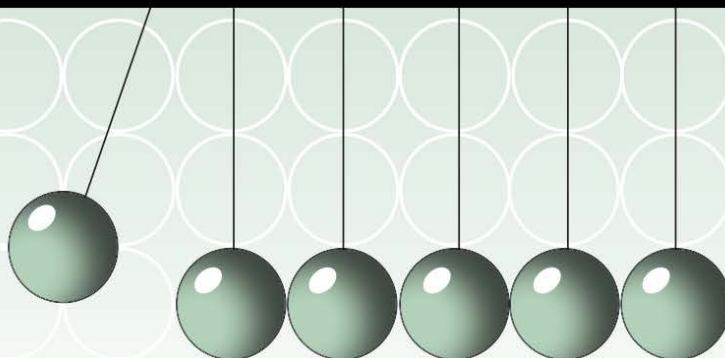
D ... anders.



Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs



BLIJF IN BEWEGING!



BAB



Gijs de Groot



De academische leerkracht & coach
'Ik coach leerkrachtenteams in het geven van lessen met coöperatieve werkvormen.'

Isa Claassens



De academische leerkracht & onderwijsontwikkelaar
'Ik werk als tpo leerkracht en ik ben bezig met het oprichten van een nieuwe school, waar onderwijs echt anders werkt.'

Jojanneke Mulder



De academische leerkracht
'Mijn academische achtergrond helpt mij om in te spelen op de verschillende behoeften van ieder kind.'

Niels de Ruig



De academische leerkracht & onderzoeker
'Ik vorm de brug tussen leerteams op basisscholen en kennisinstituten.'

Miranda Noom



De academische leerkracht & orthopedagoog
'Naast mijn werk als academische leerkracht, ben ik als orthopedagoog verantwoordelijk voor het psychodiagnostisch onderzoek en de begeleiding van leerlingen.'

Rosa du Pré



De academische leerkracht & beleidsmedewerker
'Ik leg de verbinding tussen (landelijk) onderwijsbeleid en de onderwijspraktijk in de klas.'

Mission Statement

De academische leerkracht

Academische leerkrachten zijn opgeleid op basis van wetenschappelijke inzichten met een gelijktijdige focus op de onderwijspraktijk. Ze zijn analytisch, stellen kritische vragen en hebben een onderzoekende houding. Naast dit academisch werk- en denkniveau, zijn academische leerkrachten in staat om pedagogisch en didactisch adequaat om te gaan met de kinderen in hun groep. Dit doen zij op basis van wetenschappelijke en onderzoeksmatige kennis, praktijkkennis en eigen ervaring.

Positionering

Academische leerkrachten kunnen hun kwaliteiten inzetten als zij een eigen positie in kunnen nemen binnen een veelzijdig schoolteam. Het is van belang dat bestuurders en schoolleiders academische leerkrachten positioneren in een functie met taken waarbij zij hun kwaliteiten in kunnen zetten. Hiervoor zijn een formele functie, vrijgestelde tijd voor deze taken en een passende beloning noodzakelijk. Zo behouden we academische leerkrachten in het basisonderwijs en kunnen zij een bijdrage leveren aan de ontwikkeling en verbetering van onderwijsland Nederland!

Good practices

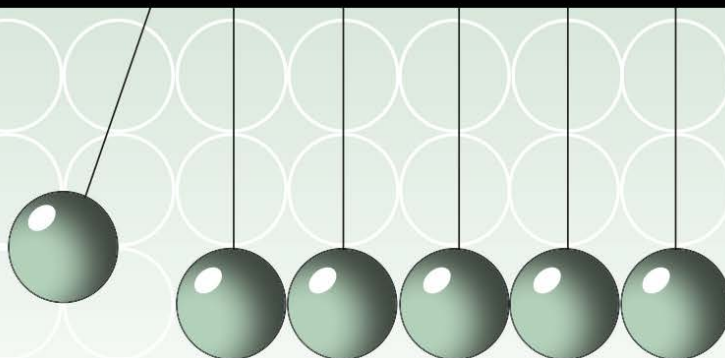
De good practices schetsen een beeld van zes posities die academische leerkrachten in kunnen nemen binnen het basisonderwijs.



Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs



BLIJF IN BEWEGING!



BAB Actieplan





Missie 1: Benutten academische vaardigheden

Iedere academische leerkracht, iedere schoolleider en ieder schoolbestuur heeft een visie op de inzet van academische vaardigheden van leerkrachten voor school- en/of bestuursbrede onderwijsontwikkelingen ten behoeve van het leren van leerlingen.

Dit doen wij door:

- Bekendheid en erkenning te creëren voor de ambities en vaardigheden van academische leerkrachten.
- Aan te sturen op een schoolcultuur waarin het academische denken en een onderzoekende houding gestimuleerd wordt.



Missie 2: Inzet van de academische leerkracht

Schoolbestuurders en schoolleiders worden gestimuleerd de diversiteit en kwaliteiten in teams te benutten door het hanteren van een strategisch HRM-beleid, ingebed in het Integraal PersoneelsBeleid (IPB).

Dit doen wij door:

- Praktijkvoorbeelden te verspreiden waarin de (academische) leerkracht wordt ingezet in een functie die past bij zijn of haar kwaliteiten en behoeften en die van de school
- Scholen te stimuleren (academische) leerkrachten te laten samenwerken in onderzoek om zo de verbinding van onderzoeksresultaten en de onderwijspraktijk te versterken.



Missie 3: Waarborgen professionaliteit

Er bestaat een gedegen professionaliseringsprogramma waarmee de ontwikkeling van academische leerkrachtvaardigheden wordt geborgd.

Dit doen wij door:

- Te stimuleren dat academische leerkrachten hun vaardigheden en capaciteiten blijven ontwikkelen door het ontwerpen van een professionaliseringsprogramma, passend bij de academische vaardigheden van de leerkracht en aansluitend op de behoeften van de school.
- De professionalisering inzichtelijk te maken door het uitgeven van certificaten na het afronden van een of meerdere onderdelen van de BAB Academy.



Missie 4: Routes naar het academisch leraarschap

Academische leerkrachten worden opgeleid tot goede leerkrachten met sterke academische vaardigheden door reeds bestaande en nieuwe opleidingen.

Dit doen wij door:

- Het (verder) ontwikkelen van kwalitatief goede opleidingsroutes naar het academisch leraarschap PO, met aandacht voor zowel fulltime (universitaire Pabo's, universitaire bachelor) als ook parttime (zij-instroom en deeltijd-verkorte) trajecten.



Missie 5: Inzet van leerkrachten in opleiding op opleidingsscholen

Er is een heldere communicatie naar schoolleiders en schoolbesturen over de inzet van academische leerkrachten in opleiding en over de manieren waarop zij tijdens hun stages kunnen worden ingezet binnen de klas, school, bestuur of sectorbreed.

Dit doen wij door:

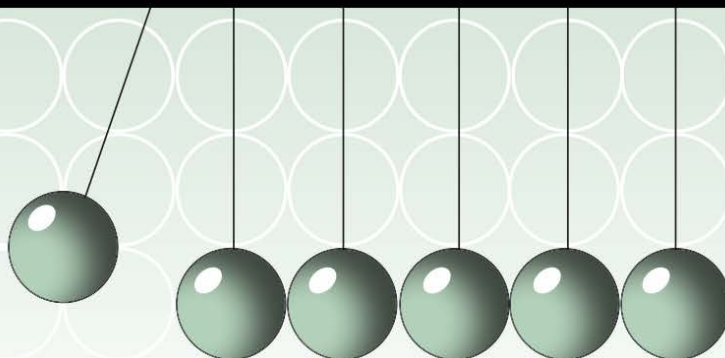
- Opleidingsplekken aan te bieden die passen bij de kennis en vaardigheden van de student.
- Scholen en schoolopleiders te stimuleren academische leerkrachten in opleiding tijd en ruimte te geven om hun vaardigheden in te zetten ten behoeve van onderwijsontwikkeling in de klas, op de school, binnen het bestuur of sectorbreed



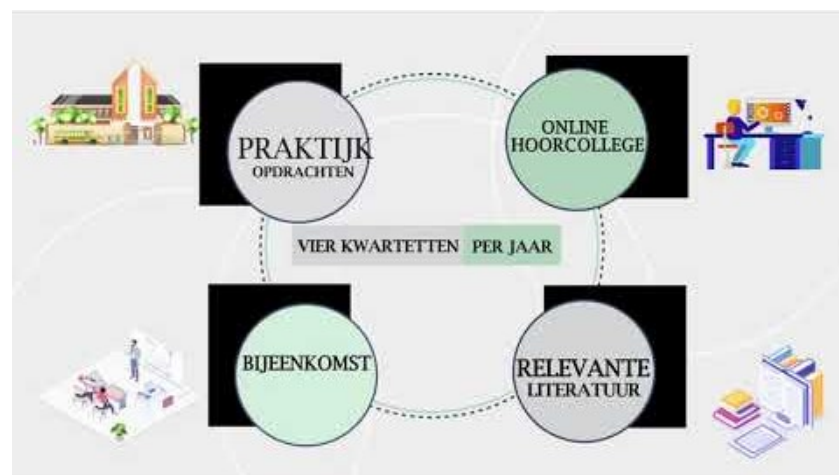
Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs



BLIJF IN BEWEGING!



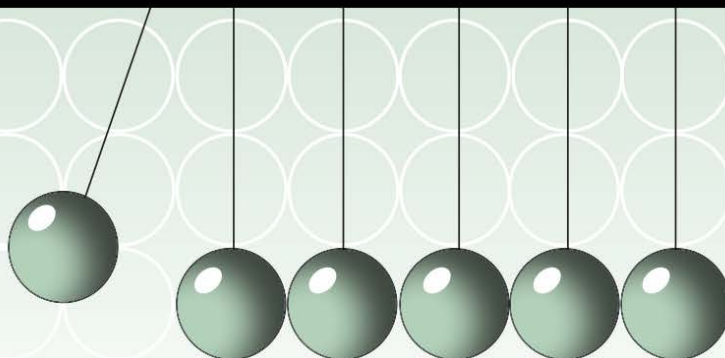
BAB Academy





Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs

BLIJF IN BEWEGING!



BAB Academy

Studiejaar 2019-2020

Kwartet 1 - TOPLESSEN: hoe cognitieve psychologie kan leiden tot beter leren (sept - nov 2019)

Prof. Paul Kirschner; Dr. Gino Camp; Tim Surma, Msc. (Open Universiteit)

Kwartet 2 - De leraar als expert (nov 2019 - jan 2020)

Prof. Jan van Tartwijk en Dr. Luce Claessens (Universiteit Utrecht)

Kwartet 3 - Wat je voor lezen moet kunnen en weten (feb - april 2020)

Prof. Anna Bosman en Dr. Erik Meester (Radboud Universiteit)

Studiejaar 2020-2021

Kwartet 4 - Onderwijsfilosofie (sept - nov 2020)

Prof. Wilfried Admiraal en Dr. Hannie Gijsman (Universiteit Leiden)

Kwartet 5 - Verborgen verhalen van leerlingen, funds of knowledge (nov 2020 - jan 2021)

Prof. Jan van Tartwijk en Dr. Luce Claessens (Universiteit Utrecht)

Kwartet 6 - Onderwijsonderzoek (feb - april 2021)

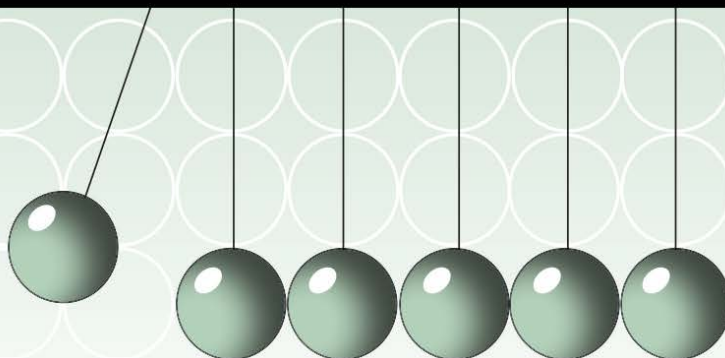
Prof. Susan McKenney en Dr. Nienke Nieveen (Universiteit Twente) i.s.m. met SLO



Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs



BLIJF IN BEWEGING!



Academische leerkrachten

Anouk Huijs



Pieter-Jan Ruiter



Afke Bunskoeke

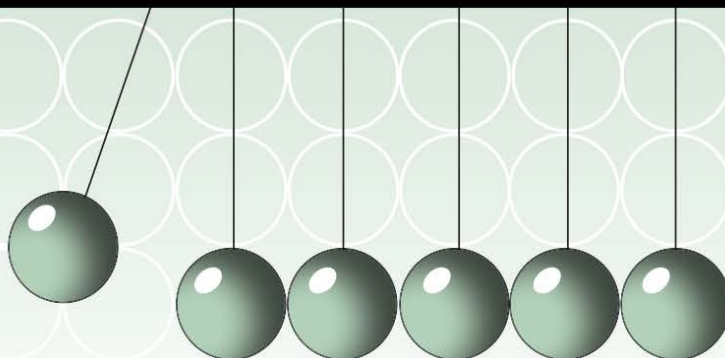




Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs



BLIJF IN BEWEGING!



Afsluiting